



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

RELATO INTEGRADO 2023 – CAADIS

1. INTRODUÇÃO

A Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social (CAADIS) da UFERSA, de posse das suas prerrogativas legais, tem trabalhado em prol da inclusão e permanência de toda comunidade universitária, propondo ações afirmativas e promovendo a acessibilidade por meio de atividades integradas ao ensino, pesquisa e extensão.

Em 2023, atividades foram realizadas de forma síncrona e assíncrona em várias plataformas digitais, e algumas outras realizadas de forma presencial dentro e fora da Universidade, para tanto, a CAADIS manteve os atendimentos pedagógicos aos discentes com deficiência e dificuldades específicas, ofertou bolsas por meio do Programa Incluir – SESu/MEC, realizou atendimentos de tradução/interpretação em LIBRAS, e ainda executou outras atividades a serem exploradas mais detalhadamente ao longo deste relatório.

Portanto, o referido relatório está constituído de informações que evidenciam ações e projetos realizados durante o ano de 2023; Atividades de ações afirmativas, diversidade e inclusão social; Resultado das metas do PDI; Práticas realizadas no exercício do ano, bem como apresenta desafios e ações futuras.

2. ATENDIMENTOS PEDAGÓGICOS

O núcleo pedagógico da Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social - CAADIS, realizou **732** atendimentos em 2023, referentes a **134** discentes com diagnóstico de deficiência e/ou que assim se autodeclararam, solicitando nossos serviços através do SIGAA ou outros meios virtuais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

Os atendimentos foram realizados em formato virtual e/ou presencial, a partir da disponibilidade e melhor forma de atendimento para o discente, bem como, com seus docentes, na perspectiva de viabilizar reuniões e orientações individualizadas dos alunos acompanhados. Na TABELA 1: ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2023, se faz visível os dados quantitativos mensalmente por modalidade de deficiência.

Realizou-se ainda reuniões com profissionais especializados (pedagogas, psicólogas, assistentes sociais etc.) de outros setores de atendimento ao aluno, como PROAE, PROGRAD, Setores pedagógicos dos Campi de Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros, sendo as mesmas realizadas através do *google meet*.

No que tange à comunicação e orientação aos docentes e técnicos parceiros no atendimento especializado, foram registrados em 2023, mais de 522 contatos, considerando para estes dados, as reuniões presenciais e virtuais, envio de e-mails por correio eletrônico, além de ligações telefônicas e outras formas de comunicação (redes sociais), utilizadas para melhor execução das demandas e atendimento dos alunos assistidos.

Apesar das dificuldades ainda existentes por meio de contatos telefônicos, foi possível através de uma busca ativa, com auxílio da estagiária do Serviço Social, contatar não só os alunos com deficiência que já solicitaram os serviços da CAADIS, como também, alguns que ainda não tinham efetuado a solicitação, fosse por falta de conhecimento, ou até mesmo, por não saber como requisitar o serviço. Essa intervenção possibilitou uma aproximação maior com os assistidos, como também, o acesso à informação do serviço ofertado pelo setor, a quem de fato necessita.

Importante ainda se faz evidenciar que mesmo diante do período pós-pandêmico, o uso das tecnologias se constitui em grande aliada na consolidação das mudanças, trazendo resultados satisfatórios no tocante a uma melhor qualidade de serviços, dentro dos limites de profissionais atuantes no atendimento pedagógico da CAADIS-UFERSA.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

TABELA 1: ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2023

USUÁRIO	QUANTIDADE DE ATENDIMENTO (S): 732											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
DISCENTE DEFICIÊNCIA AUDITIVA (10)	6	8	10	3	2	10	2	2	6	8	4	1
DISCENTE SURDO (A) (8)	4	7	8	1	0	10	0	1	4	7	0	1
DISCENTE DEFICIÊNCIA VISUAL (23)	15	10	24	5	5	5	5	5	10	10	8	1
DISCENTE DEFICIÊNCIA FÍSICA (23)	13	21	30	4	2	13	1	5	10	11	1	2
DISCENTE COM AUTISMO (8)	3	2	4	2	0	4	1	3	3	2	1	2
DISCENTE COM TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (10)	8	5	8	1	3	12	1	2	5	5	1	2
DISCENTES COM OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS (46)	35	20	28	21	20	12	3	25	15	20	6	1
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (4)	4	7	12	10	4	4	7	3	10	11	5	0
DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS (2)	5	2	4	2	1	3	1	2	5	2	1	1
TOTAL (134)	93	82	128	49	37	73	21	47	68	76	47	11

FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

TABELA 2: ALUNOS ATENDIDOS PELO PEDAGÓGICO/CAADIS POR DEFICIÊNCIA/CURSO/CAMPUS 2023

UNIDADE DE ENSINO (nome do campus)	TIPO DE DEFICIÊNCIA - Visual/Auditiva/Física/Intelectual/Múltipla (Descrição sucinta)	Nº. ALUNOS COM DEFICIÊNCIA.	NOME DO CURSO	TURNOS DO CURSO
ANGICOS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
ANGICOS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	PEDAGOGIA	NOTURNO
ANGICOS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
ANGICOS	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
ANGICOS	TRANSTORNO DO DEFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH)	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
ANGICOS	AUTISMO	1	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ARQUITETURA	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ARQUITETURA	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	INTEGRAL
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	LETRAS - PORTUGUÊS	NOTURNO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	LETRAS - INGLÊS	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
CARAÚBAS	SURDEZ	8	LETRAS - LIBRAS	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS	1	LETRAS - PORTUGUÊS	INTEGRAL
CARAÚBAS	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – OUTRAS	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	3	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	3	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ZOOTECNIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ENGENHARIA DE PESCA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	INTEGRAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	MEDICINA VETERINÁRIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	2	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	MEDICINA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	MEDICINA VETERINÁRIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – TDAH	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – TDAH	1	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – TDAH	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – TDAH	1	COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – TDAH	3	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECÍFICAS – TDAH	1	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOTURNO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – TDAH	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – OUTRAS	1	BIOTECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – OUTRAS	3	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – OUTRAS	8	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – OUTRAS	3	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – OUTRAS	5	ADMINISTRAÇÃO	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS – OUTRAS	11	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	SURDEZ	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	SURDEZ	1	ENSINO	INTEGRAL
MOSSORÓ	AUTISMO	4	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	AUTISMO	1	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	AUTISMO	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	AUTISMO	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS (FÍSICA E INTELLECTUAL)	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
TOTAL		134		

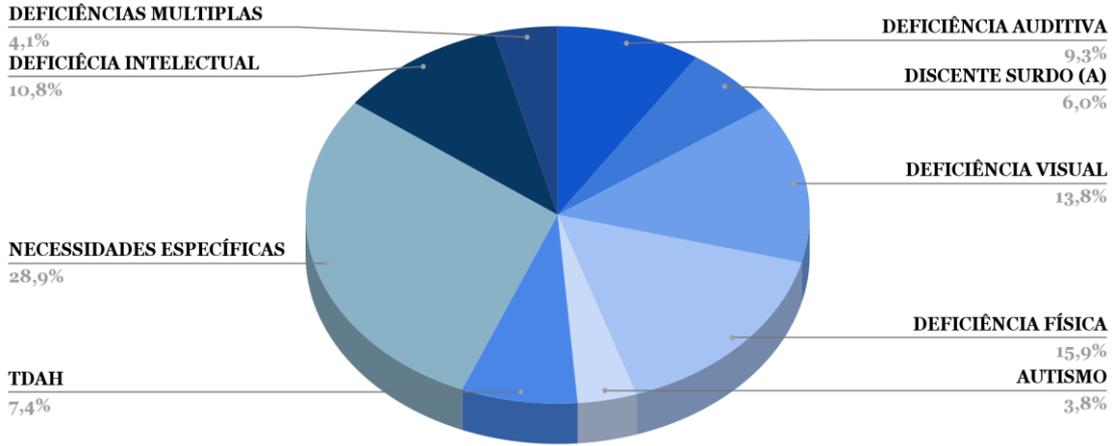
FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

GRÁFICO 1: ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME TOTAL – 2023

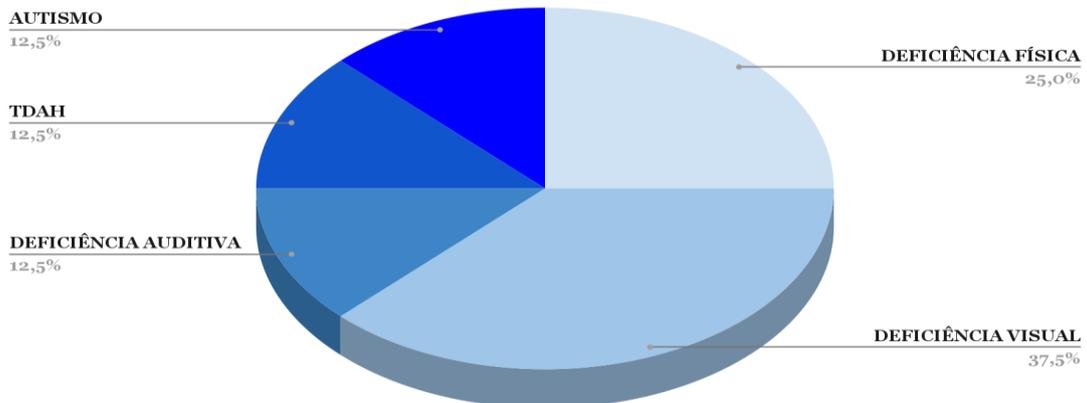
ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2023



Fonte: Compilação de dados CAADIS, 2023

GRÁFICO 2: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS ANGICOS – 2023

CAMPUS ANGICOS

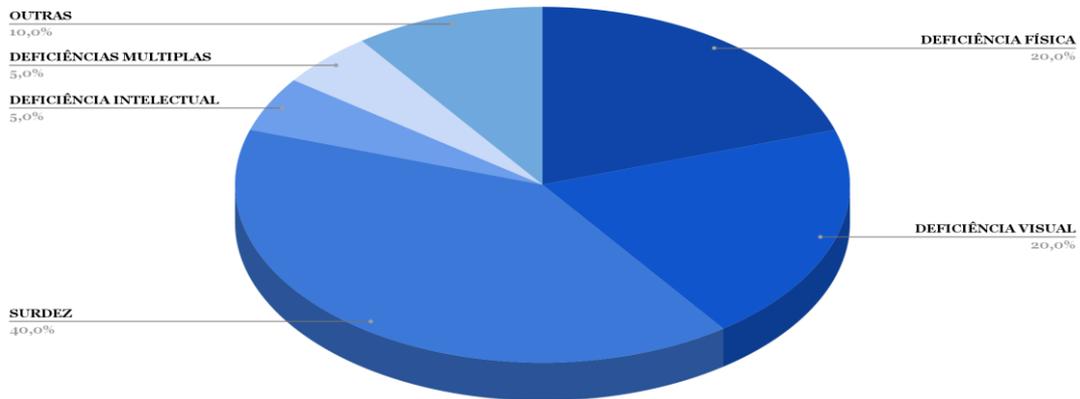


Fonte: Compilação de dados CAADIS, 2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
**GRÁFICO 3: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS CARAÚBAS – 2023**

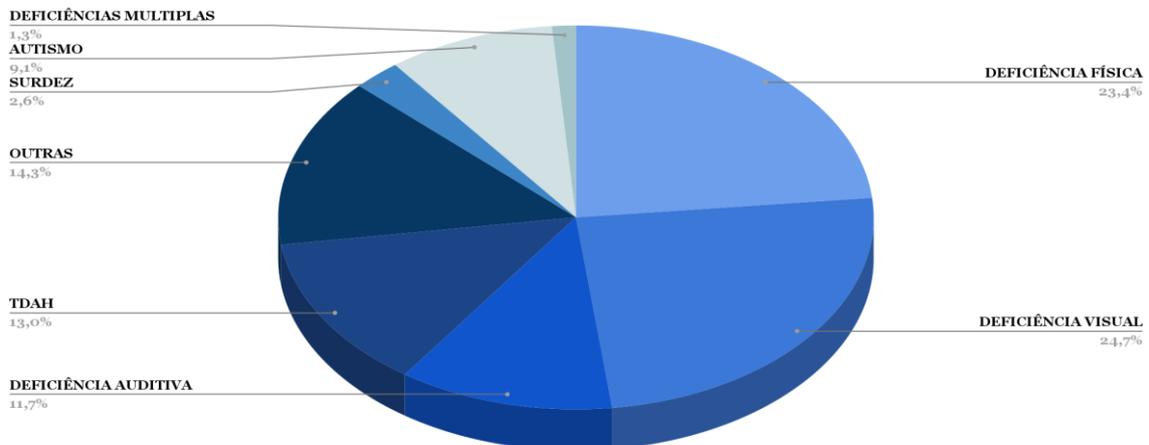
CARAÚBAS



Fonte: Compilação de dados CAADIS, 2023

**GRÁFICO 4: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS MOSSORÓ – 2023**

MOSSORÓ



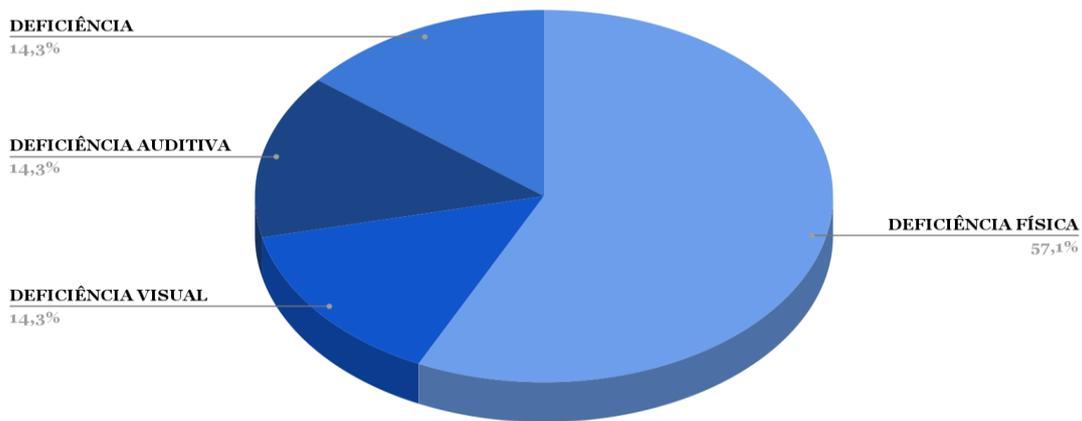
Fonte: Compilação de dados CAADIS, 2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

GRÁFICO 5: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS PAU DOS FERROS – 2023

PAU DOS FERROS



Fonte: Compilação de dados CAADIS, 2023

3. ATENDIMENTOS DE TRADUÇÃO/INTERPRETAÇÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

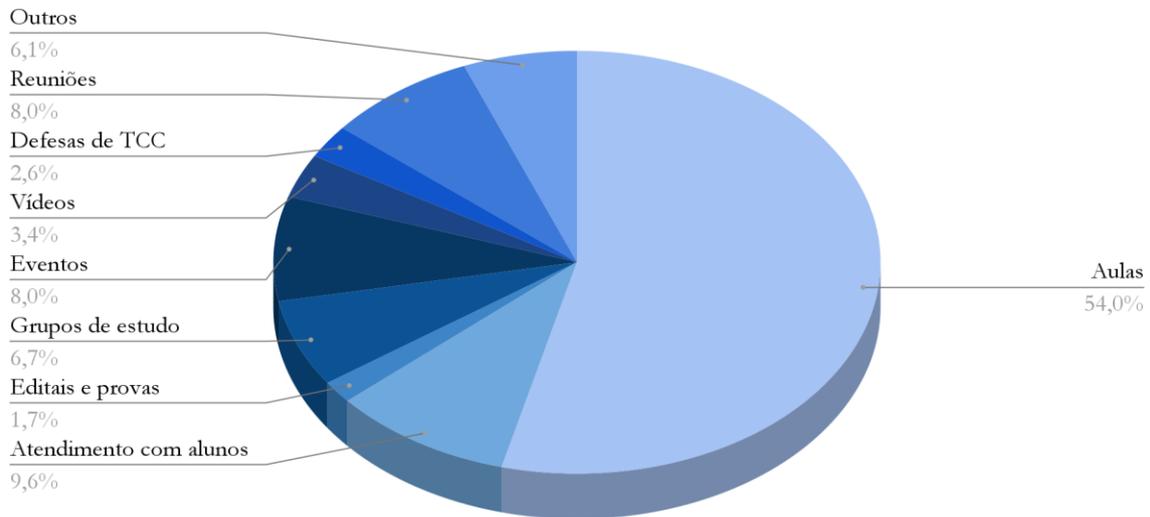
Os atendimentos realizados pela equipe de Tradutores Intérpretes de LIBRAS dão suporte e promovem o acesso da comunidade surda aos diversos eventos, aulas, vídeos institucionais e outras atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Urge esclarecer que o recorte destacado neste relatório não contempla todos os atendimentos de Tradução/Interpretação em LIBRAS da UFERSA, visto que o *Campus* de Caraúbas possui o Curso de Letras/LIBRAS e dispõe de Tradutores em seu quadro próprio, que não passam pela administração da CAADIS. No escopo deste relatório, retratam-se os atendimentos que foram solicitados à CAADIS e por sua equipe executados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
GRÁFICO 6: ATENDIMENTOS POR CATEGORIAS

Atendimentos por Categoria



Fonte: Compilação de dados CAADIS, 2023

No ano de 2023, foram **1480** atendimentos contabilizados e realizados pela equipe de Intérpretes da CAADIS/UFERSA dos *campis* de Mossoró e Caraúbas, sendo esses atendimentos, tanto no formato presencial como no remoto, assim podendo atender todas as demandas solicitadas à unidade.

Em primeira análise os atendimentos realizados por categoria no ano de 2023, as atividades realizadas pela equipe de intérpretes obtiveram o desempenho de 100% no geral. Sendo elas **224** em reuniões, *lives*, eventos externos e internos, colações de grau, entre outros eventos cujo a solicitação seja realizada.

Em segunda análise, notasse o crescente aumento da utilização e necessidade do intérprete de LIBRAS em sala de aula, em vista que o número obtido na compilação de dados no tópico “aulas” (54%). Outras demais ações: “vídeos” (3,4%), “reuniões” (8%) e “outros” (6,1%), observa-se que o aumento dessas demandas em relação ao ano anterior é imprescindível para o aumento da inclusão nos espaços públicos.

Vale ressaltar que, a solicitação do serviço de Tradução/Interpretação em LIBRAS, se realiza mediante preenchimento de um formulário eletrônico, o que



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

possibilita uma organização e cronograma prévio e conseqüentemente a promoção ao atendimento das solicitações deste serviço, de forma mais automatizada e acessível. Além de otimizar a maneira de solicitar e conseguir atender as demandas solicitadas, ocorre a divulgação dos serviços da CAADIS, o que visa a ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre a existência e a importância de utilizar este serviço nas ações internas e externas, programas e projetos da UFRSA.

4. RECURSOS INVESTIDOS

Com recursos provenientes do Programa Incluir, que cumpre o disposto nos decretos nº 5.296/2004 e nº 5.626/2005 e no edital INCLUIR 04/2008, e visando a fomentar as ações de inclusão e acessibilidade, a CAADIS lançou Edital para selecionar discentes para a Bolsa Acessibilidade.

No ano 2023, foi ampliado o número de bolsistas de 11(onze) para 17 (dezessete) e o valor também sofreu alterações, passando de R\$ 420,00, para R\$ 520,00, mensais a partir de fevereiro de 2023, totalizando um investimento de R\$ 106.080,00, anual.

Os bolsistas desempenham atividades de suporte direto aos discentes com deficiência que necessitam de atendimento educacional especializado, prestando auxílio no uso de ferramentas e tecnologias assistivas que viabilizem e/ou facilitem o acesso e a permanência dos discentes com deficiência em seus respectivos cursos.

Os discentes bolsistas desenvolvem apoio individualizado e específico, a depender das necessidades de cada aluno acompanhado. No caso dos alunos com deficiência visual, principalmente, cegueira ou baixa visão, os bolsistas desenvolvem atividades de adaptação de materiais e transcrição através de áudio. Para os alunos com deficiência auditiva e surdos, alguns bolsistas com formação em LIBRAS atuam dando suporte em reuniões e atividades remotas em que haja a necessidade de tradução em LIBRAS. Eles também acompanham a execução de atividades assíncronas dos discentes assistidos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

Além dessas atividades, os alunos bolsistas participaram ativamente dos processos de planejamento e divulgação das ações da CAADIS nas redes sociais, ficando os mesmos responsáveis em criar artes, criar textos acessíveis dos posts e demais elementos que evidenciassem os nossos serviços.

Ao longo do ano, os bolsistas participaram de formações realizadas pelo núcleo Pedagógico da CAADIS, com vistas a orientá-los sobre a adequada execução de suas atividades e a aprimorar seus conhecimentos.

Ademais, a CAADIS dispõe de equipamentos importante para a inclusão dos alunos com deficiência visual no contexto acadêmico e tecnológico. A saber: o Linha Braille, quadriciclos motorizados, cadeiras de rodas, máquinas de escrever braile, lupas eletrônicas e manuais, impressora braile, teclados adaptados e vários outros. Importa ressaltar que a CAADIS dispõe, atualmente, com um bom sortimento de equipamentos para atender às necessidades dos discentes com deficiência, promovendo a acessibilidade instrumental e comunicacional, para além da arquitetônica, que já é uma realidade nos *campi* da UFERSA.

5. OUTRAS AÇÕES IMPORTANTES

Noutro prisma, pode-se salientar que a CAADIS também tem diligenciado atualizações normativas importantes, a exemplo de reuniões para a construção de uma minuta de resolução da Política de Inclusão e Acessibilidade da UFERSA, motivada pela designação de comissão multiprofissional permanente, pelo Gabinete da Reitoria, com esta finalidade; e da minuta do Regimento Interno da Comissão Permanente de Verificação de Heteroidentificação Étnico-Racial, para propiciar o funcionamento regulamentado dos procedimentos de heteroidentificação na UFERSA e reforçar o adequado direcionamento das ações afirmativas relacionadas às cotas étnico-raciais.

Como forma de dialogar e disponibilizar para a sociedade o saber acadêmico e a capacidade de pesquisa e inovação tecnológica para o desenvolvimento da região, foi realizado visitas aos Campi para articulação com as diretorias, com o intuito de expandir



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
as ações afirmativas. Ocorreu atualização e formatação da página da CAADIS no site da UFERSA, no SIGAA e no folder da CAADIS.

Quanto a assistência prioritária e integrada, cujo objetivo é promover acompanhamento psicossocial e pedagógico específico para o público cotista (ético-racial; renda; pessoa com deficiência), a CAADIS, por meio do núcleo Pedagógico de forma a garantir permanência e êxito formativo desse público, realizou 732 atendimentos, referente a 134 estudantes e/ou outra necessidade específica, considerando a realização de acompanhamentos individuais e coletivos, reuniões com os assistidos, familiares, docentes, coordenadores de cursos, diretores de campi, bolsistas de acessibilidade e outros profissionais de atendimento especializado da instituição e externos.

Outro eixo de atenção e assistência da CAADIS é o voltado à educação, direitos e combate ao preconceito e a discriminação, cujo objetivo é acolher, mediar e encaminhar casos de bullying, assédio e outras formas de violência e intolerância na UFERSA, com o intuito de promover uma convivência respeitosa entre os membros da comunidade acadêmica, sensibilizando e orientando os membros da comunidade acadêmica quanto aos seus direitos e deveres no âmbito da vivência universitária.

Desse modo, além das atividades descritas no quadro a seguir, foi possível uma participação efetiva da equipe da CAADIS, em atividades como:

- I Seminário Semeando Inclusão pra valer: Processo educativo em ensino superior (SEMEAR/ Câmara Municipal de Mossoró/ UFERSA-CAADIS/ UERN-DAIN/ UNINASSAL/ FACENE/ CATOLICA DO RN/ SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICALISE/UNP);
- Oficina: Educação Inclusiva e os desafios para sua efetivação (CAADIS e Prefeitura de Upanema);
- Formação: Trajetórias LGBTQIAPN+: Histórias, conceitos e vivências (CAADIS/PROGEPE/DCH);
- Minicurso: Educação Inclusiva e Políticas de ações afirmativas no Ensino Superior (DHnaPrática/CAADIS);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

- I, II e III Encontro Institucional de Parceiros da UERN socialmente referenciada (UERN/ UFERSA/ FACULDADE CATÓLICA DO RN/ SEMEANDO INCLUSÃO/ APAE/ FAMILIAS QUE LUTAM/ PREFEITURA DE MOSSORÓ/ CONSELHO MUNICIPAL DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA/ ASMO/ CAS).
- Formação de acolhimento para os novos servidores (CAADIS/PROGEPE);
- I SIMPÓSIO SOBRE SINDROME DE REET DO RN (SEMEANDO INSLUSÃO/ UERN-DAIN/ UFERSA-CAADIS/ FAMILIAS QUE LUTAM/ AMOR/ APAE);
- Participação em Reuniões do Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência de Mossoró;
- Participação no Comitê de Elaboração do Plano Municipal da pessoa com Deficiência do Município de Mossoró (CÂMARA MUNICIPAL/ PMM/ UFERSA/ UERN).

Em vertente as ações promovidas pela CAADIS ou em conjunto no período de 2023, com desígnio de ampliar a pauta de Políticas de Ações Afirmativas e Inclusivas na UFERSA, realizamos as seguintes ações: **Formação** dos bolsistas de acessibilidade com o intuito de orientar de forma dinâmica sobre a CAADIS e sua função de expandir as políticas inclusivas. Formação Educação Inclusiva e Diversidade aos bolsistas e terceirizados cujo objetivo promover o entendimento e conhecimento sobre ações inclusivas, legislação e acessibilidade. **Roda de Conversa**, intitulado de Fibromialgia Invisível, porém incômoda, visando propagar a importância da qualidade de vida e aprofundar conhecimentos nesta temática. **Encontro** com a Dra. Diana Azin sobre Prevenção ao Assédio Moral e Sexual, realizado com o objetivo de compartilhar conhecimento sobre a igualdade de gênero e a luta diária das mulheres. **Formação** em Audiodescrição, tradução e leitor com Sheila Candida no tocante em transmitir conhecimentos e experiência sobre essa pauta. **Campanha** Autismo no Ensino Superior: Múltiplas Perspectivas e Ações, como forma de conscientização e informar durante o mês de abril sobre o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). **Oficina** Performance Comunicativa para a divulgação da Campanha do Dia Mundial da Voz, com o objetivo de fortalecer a fala e os cuidados com uma das formas mais utilizadas para a propagação do conhecimento. **Curso** de Libras Básico ministrado por intérpretes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

da CAADIS para a formação de discentes, docentes e técnicos para aprender a língua de sinais. **Mesa Redonda:** De mãos dadas pela inclusão na UFERSA, uma conversa dinâmica sobre a inclusão de pessoas com deficiência no ambiente acadêmico. **Roda de Conversa** “Trajetórias LGBTQIPN+: Histórias, Conceitos e vivências - O que temos a ver com isso?” Um momento de troca de experiências e relatos e discussão sobre a visibilidade da comunidade. **Visita** de portas abertas na UFERSA a associação AMOR (Associação de Famílias com Autismo), que proporcionou um momento de lazer e passeio dentro da instituição.

Ainda no ano de 2023 a CAADIS realizou **3 editais** para a seleção de novos bolsistas de acessibilidade; realizou **6 ações** em conjunto com a PROGEPE, PROAE e a Reitoria da UFERSA, com o objetivo de expandir as práticas inclusivas; Além de Posts na plataforma do Instagram com respectivas informativos sobre a CAADIS, eventos promovidos e datas importantes para a comunidade.

Importa ressaltar que a CAADIS conta com 11 intérpretes de LIBRAS terceirizados, sendo 6 intérpretes (Campus Mossoró); 5 intérpretes (Campus Caraúbas) e 4 intérpretes efetivos (campus Caraúbas), totalizando 15 intérpretes e 17 bolsistas de acessibilidade para implementar, fixar e expandir as políticas de inclusão na UFERSA. Contudo o ano de 2023 favoreceu a ampliação de conhecimento de várias pautas inclusivas, dando visibilidade às causas sociais e a parceria com outros departamentos da UFERSA e a própria Reitoria fortificou os vínculos com a comunidade acadêmica para a propagação da Inclusão, podendo alcançar os objetivos e metas da CAADIS.

Formação dos Bolsistas de Acessibilidade da CAADIS	Realizado no dia 10/01
Formação Educação Inclusiva e Diversidade	Realizado no dia 11/01
Roda de Conversa: Fibromialgia Invisível, porém incômoda	Realizado no dia 27/02
Encontro sobre Prevenção ao Assédio Moral e Sexual	Realizado no dia 08/03
Formação em Audiodescrição, tradução e ledor com Sheila Candida	Realizado no dia 10/03
Autismo no Ensino Superior: Múltiplas Perspectivas e Ações	Realizado nos dias 02, 18 e 19/04
Oficina Performance Comunicativa com Varder Braga	Realizado no dia 17/04
	Realizado nos dias 18/08,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

Curso de Libras Básico	24/08, 31/08, 06/09 e 13/09
Mesa Redonda: De Mãos Dadas pela Inclusão na UFERSA	Realizado no dia 13/09
Trajetórias LGBTQIPN+: Histórias, Conceitos e vivências – O que temos a ver com isso?	Realizado no dia 15/09
Vista na UFERSA da Associação AMOR	Realizado no dia 18/11

6. METAS PDI

		Linha de base	2021	2022	2023	2024	2025
10. Instituir programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para 100% dos cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência	CAADIS	0%	20%	60%	80%	90%	100%
16.4. Promover o acompanhamento pedagógico de 100% dos discentes com necessidades específicas, estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação	CAADIS	90%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

A CAADIS, em parceria com a Direção do Sistema de Bibliotecas da UFERSA, deu passos consistentes para ingressar na Rede REBECA (Rede Brasileira de Estudos e Conteúdos Adaptados), vinculada à Comissão Gestora do Repositório de Informação Acessível da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (RIA/UFRN), para que trabalhem, via Acordo de Cooperação Técnica, em busca de atingir à meta 10 do PDI. O ingresso na Rede Rebeca propiciará à UFERSA o compartilhamento de informações técnicas sobre editoração de acervos adaptados e cooperação de catálogos e acervos digitais adaptados, destinados ao atendimento e suporte informacional acadêmico das pessoas com deficiência visual e outras deficiências previstas em lei.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

Acerca da promoção do acompanhamento pedagógico dos discentes com deficiência, meta 16.4 do PDI, deve-se pontuar um fator importante para a sua consecução: a solicitação de assistência/acompanhamento deve partir do discente e não pode ser imposta pela CAADIS. Isto posto, ressalta-se que o Pedagógico da CAADIS contactou, em 2022, todos os discentes com deficiência da graduação de que teve conhecimento, tenham sido eles ingressantes por cotas ou não. Assim, houve atendimento (ou a oferta dele) à totalidade dos discentes da graduação com deficiência. Entretanto, o acompanhamento pedagógico somente ocorre, efetivamente, quando o discente deseja assistência.

Pontuado este obstáculo no atingimento de 100% da meta 16.4, e considerados todos os recortes e quantitativos de atendimento pedagógico já elencados em tópico anterior deste relatório, cumpre-nos ressaltar que a CAADIS tem trabalhado para o alcance total da meta atingindo a marca de 100% do objetivo final pretendido para os próximos anos.

7. DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

- ✓ Instituir programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para 100% dos cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência, antes do prazo estabelecido;
- ✓ Fortalecer em 100% a adesão da comunidade docente para as estratégias de efetivação da inclusão, considerando ser um direito e não um favor;
- ✓ Promover mais ações inclusivas para fortalecer o vínculo e propagação de informações necessárias;
- ✓ Efetivação do Projeto de Acessibiliz(AÇÃO) em prol de promover a acessibilidade atitudinal;
- ✓ Desenvolver Campanha do símbolo de acessibilidade Universal;
- ✓ Atender em 100% as demandas requisitadas pelos discentes assistidos pela CAADIS.