



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

RELATO INTEGRADO 2022 – CAADIS

1. INTRODUÇÃO

A Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social (CAADIS) da Ufersa, de posse das suas prerrogativas legais, tem trabalhado em prol da inclusão e permanência das minorias na Universidade, propondo ações afirmativas e promovendo a acessibilidade por meio de atividades integradas ao ensino, pesquisa e extensão.

Em 2022, ainda em meio ao contexto pandêmico, tivemos muitas atividades que foram realizadas de forma síncrona e assíncrona, e algumas outras realizadas de forma presencial dentro e fora da Universidade, para tanto, a CAADIS manteve os atendimentos pedagógicos aos discentes com deficiência, ofertou bolsas por meio do Programa Incluir – SESu/MEC, realizou atendimentos de tradução/interpretação em Libras, implantou o Jardim CAADIANO e ainda executou outras atividades a serem exploradas mais detalhadamente ao longo deste relatório.

2. ATENDIMENTOS PEDAGÓGICOS

O Setor pedagógico da Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social - CAADIS, realizou 899 atendimentos em 2022, referentes a 230 discentes com confirmação de deficiência e/ou que assim se autodeclararam solicitando nossos serviços através do SIGAA ou outros meios virtuais.

Os atendimentos foram realizados em formato em maioria de forma virtual, para maior segurança dos discentes e comunidade acadêmica envolvida, respeitando os protocolos estabelecidos pela instituição em razão da pandemia do Covid-19, principalmente no primeiro semestre, quando os casos da doença ainda demandavam



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
cuidados. Na TABELA 1: ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2022, se faz visível os dados quantitativos mensalmente por modalidade de deficiência.

Apesar da retomada do trabalho presencial em meados do ano de 2022, algumas das reuniões com profissionais especializados (pedagogas, psicólogas, assistentes sociais etc.) de outros setores de atendimento ao aluno, como PROAE, PROGRAD, Setores pedagógicos dos Campi de Caraúbas e Pau dos Ferros, sendo as mesmas realizadas através do *google meet*.

Assim, prosseguimos com a mesma estratégia de segurança, realizando principalmente, no primeiro semestre, chamadas de vídeo e/ou áudio junto aos discentes assistidos, bem como, com os docentes dos mesmos, na perspectiva de viabilizar reuniões e orientações individualizadas dos alunos acompanhados. Apesar de continuarmos tendo dificuldades com os contatos telefônicos, conseguimos através de uma busca ativa, com auxílio da estagiária de serviço social, contatar não só os alunos com deficiência que já solicitaram os serviços da Caadis, como também, alguns que ainda não tinham ainda efetuado a solicitação, favorecendo a informação chegar a quem de fato precisa do serviço e acompanhamento do setor.

No tocante à comunicação e orientação aos docentes e técnicos parceiros no atendimento especializado, registramos em 2022, mais de 426 contatos, considerando para estes dados, as reuniões presenciais e virtuais, envio de e-mails por correio eletrônico, além de ligações telefônicas e outras formas de comunicação (redes sociais), utilizadas para melhor execução das demandas e atendimento dos alunos assistidos.

Assim, diante do período pós-pandêmico, percebe-se que o uso das tecnologias se constitui em grande aliada na consolidação das mudanças, trazendo resultados satisfatórios no tocante a uma melhor qualidade de serviços, dentro dos limites de profissionais atuantes no atendimento pedagógico da Caadis-UFERSA.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

TABELA 1: ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2022.

USUÁRIO	QUANTIDADE DE ATENDIMENTO (S): 899											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
DISCENTE DEFICIÊNCIA AUDITIVA (13)	6	8	15	3	2	12	4	2	6	8	4	2
DISCENTE SURDO (A) (12)	4	7	8	1	0	13	0	1	4	7	0	1
DISCENTE DEFICIÊNCIA VISUAL (28)	20	15	24	5	5	10	13	5	10	15	13	5
DISCENTE DEFICIÊNCIA FÍSICA (43)	18	21	35	4	2	13	1	5	18	11	1	5
DISCENTE COM AUTISMO (4)	3	2	4	2	0	4	1	3	3	2	1	3
DISCENTE COM TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (18)	8	5	8	1	3	12	1	2	5	5	1	2
DISCENTES COM OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS (106)	35	53	28	61	26	12	3	35	15	32	6	1
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (4)	4	9	12	10	8	4	7	3	12	11	10	0
DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS (2)	5	2	4	2	1	3	1	2	5	2	1	2
TOTAL (230)	103	122	138	89	47	83	31	57	78	93	37	21

FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2022.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

TABELA 2: ALUNOS ATENDIDOS PELO PEDAGÓGICO/CAADIS POR DEFICIÊNCIA/CURSO/CAMPUS 2022

UNIDADE DE ENSINO (nome do campus)	TIPO DE DEFICIÊNCIA - Visual/Auditiva/Física/Intelectual/Múltipla (Descrição sucinta)	Nº. ALUNOS COM DEFICIÊNCIA.	NOME DO CURSO	TURNOS DO CURSO
ANGICOS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
ANGICOS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	PEDAGOGIA	NOTURNO
ANGICOS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
ANGICOS	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
ANGICOS	TRANSTORNO DO DEFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH)	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ARQUITETURA	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ARQUITETURA	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	INTEGRAL
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	LETRAS - PORTUGUÊS	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	LETRAS - INGLÊS	NOTURNO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
CARAÚBAS	SURDEZ	12	LETRAS - LIBRAS	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS	1	LETRAS - PORTUGUÊS	INTEGRAL
CARAÚBAS	NECESSIDADES ESPECÍFICAS - OUTRAS	10	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	3	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	8	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	4	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	4	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	3	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	4	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ZOOTECNIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ENGENHARIA DE PESCA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	9	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	MEDICINA VETERINÁRIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	2	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	MEDICINA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	MEDICINA VETERINÁRIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	10	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	3	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	1	BIOTECNOLOGIA	INTEGRAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

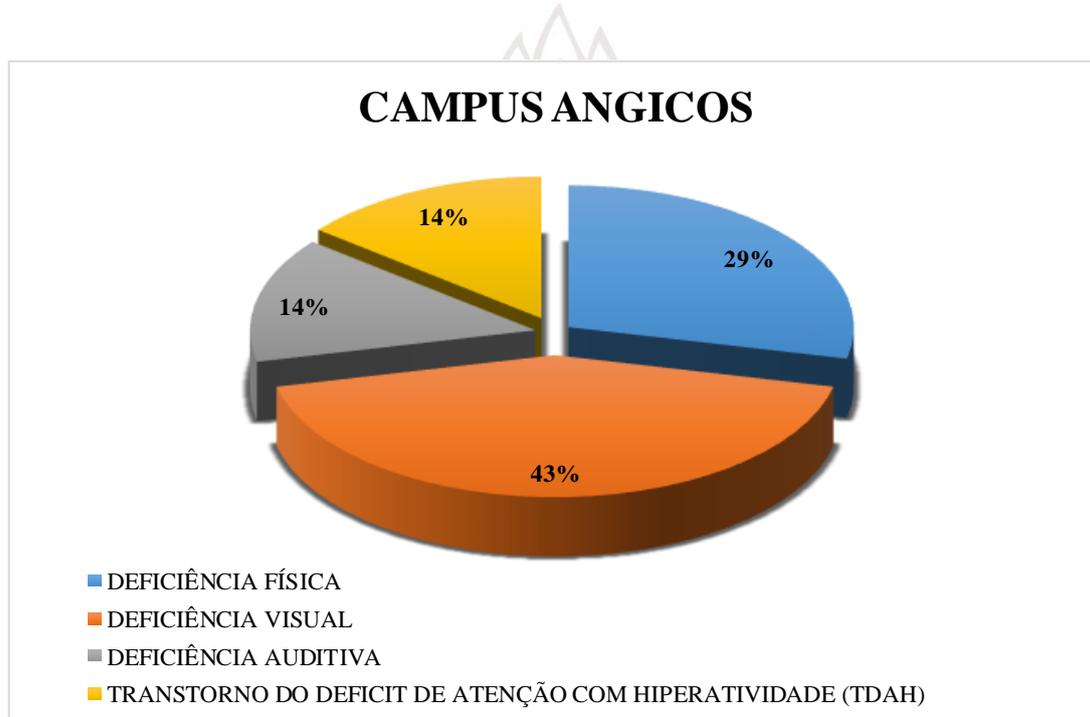
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	47	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	10	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	19	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	5	ADMINISTRAÇÃO	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	15	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	SURDEZ	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	SURDEZ	1	ENSINO	INTEGRAL
MOSSORÓ	AUTISMO	4	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS (FÍSICA E INTELLECTUAL)	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS (AUTISMO E INTELLECTUAL)	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL

FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2022.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

GRÁFICO 1: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS ANGICOS – 2022

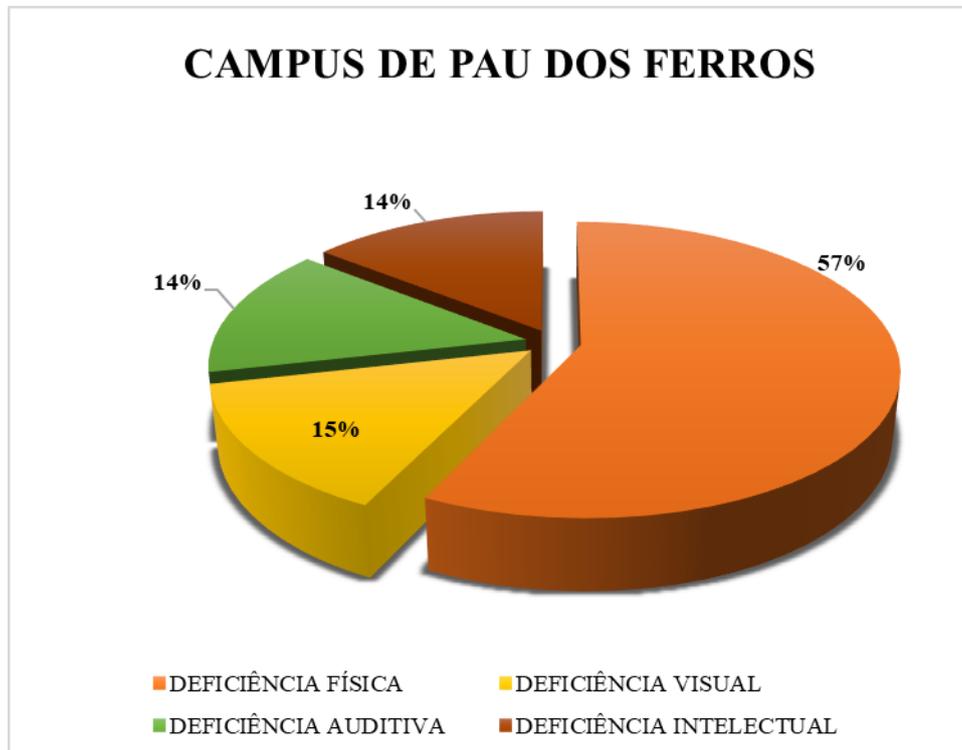


FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2022.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
**GRÁFICO 2: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS PAU DOS FERROS - 2022**

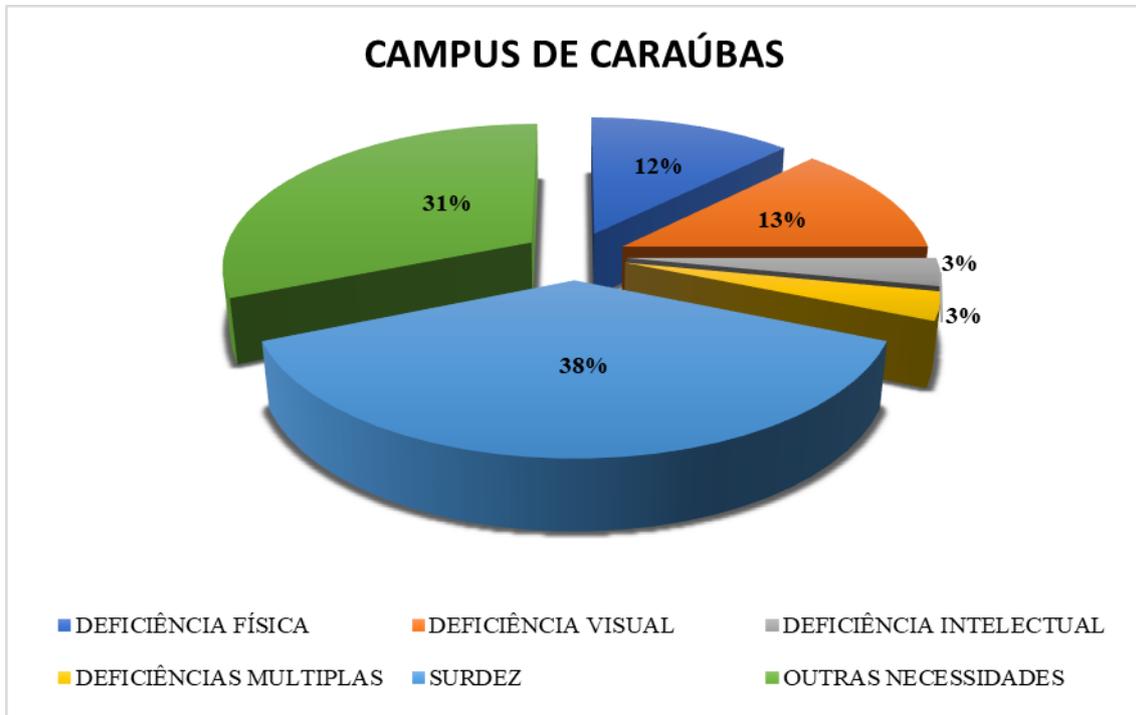


FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2022.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
**GRÁFICO 3: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS CARAÚBAS - 2022**



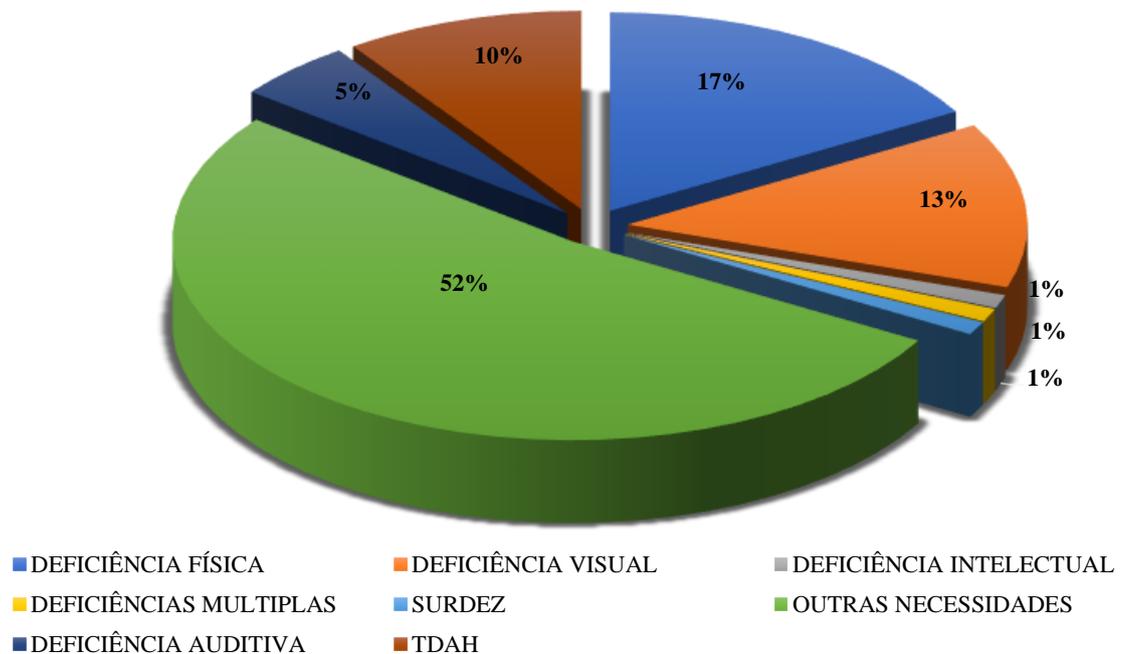
FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2022.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
**GRÁFICO 4: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS MOSSORÓ - 2022**

CAMPUS MOSSORÓ



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2022.

3. ATENDIMENTOS DE TRADUÇÃO/INTERPRETAÇÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

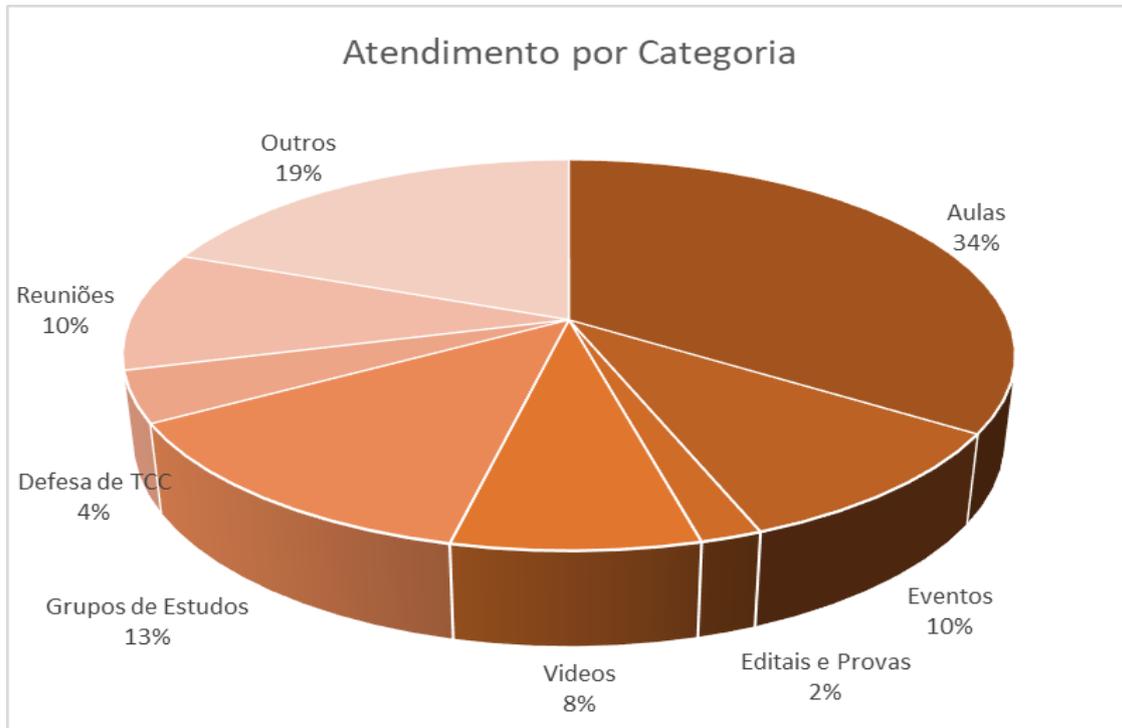
Os atendimentos realizados pela equipe de Tradutores Intérpretes de Libras dão suporte e promovem a o acesso da comunidade surda aos diversos eventos, aulas, vídeos institucionais e outras atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Urge esclarecer que o recorte destacado neste relatório não contempla todos os atendimentos de Tradução/Interpretação em Libras da UFRSA, visto que o *Campus* de Caraúbas possui o Curso de Letras/Libras e dispõe de Tradutores em seu quadro próprio, que não passam pela administração da CAADIS. No escopo deste relatório,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
retratam-se os atendimentos que foram solicitados à CAADIS e por sua equipe executados.

GRÁFICO 5: ATENDIMENTOS POR CATEGORIAS.



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS CAADIS, 2022

Em 2022, foram realizados 474 atendimentos presencial e remoto pela equipe de Intérpretes da CAADIS/UFERSA, composta por colaboradoras dos *campi* de Mossoró, Angicos, Pau dos Ferros e Caraúbas, mas que, em formato remoto, atenderam às demandas de todos os *campi* que solicitaram este serviço à unidade.

Ao dividir os atendimentos por categoria, para fins de composição deste relatório e análise das atividades desempenhadas no ano de 2022, evidenciou-se que os eventos ocuparam a demanda por intérpretes em 100% de sua totalidade. Foram 138 ocorrências de atendimento a eventos como *lives*, *webinários*, congressos, refeições de grau, seminários, conferências etc.

Em segundo lugar na quantidade de atendimentos realizados, tivemos a categoria dos vídeos, que consiste na gravação de vídeos para inserção de janela de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
Libras em materiais audiovisuais institucionais, sejam eles demandas provenientes da Assessoria de Comunicação da UFERSA ou de ações, programas e projetos de outros setores da Instituição.

As demais ocasiões de atendimento foram das categorias de “aula” (34%), “projetos de pesquisa” (13%), “reuniões” (10%) e “outros” (19%), nesta última estão inseridos encontros diversos.

Cabe ressaltar que, o formato de solicitação do serviço de Tradução/Interpretação em Libras, dar-se-á mediante preenchimento de um formulário eletrônico, o que possibilita uma organização previa e conseqüentemente promoção de atendimento das solicitações deste serviço, de forma mais automatizada e acessível. Além de otimizar a maneira de solicitar, a divulgação dos serviços da CAADIS, visou a ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre a existência e a importância de utilizar este serviço nas ações, programas e projetos da UFERSA.

4. RECURSOS INVESTIDOS

Com recursos provenientes do Programa Incluir, que cumpre o disposto nos decretos nº 5.296/2004 e nº 5.626/2005 e no edital INCLUIR 04/2008, e visando a fomentar as ações de inclusão e acessibilidade, a CAADIS lançou Edital para selecionar discentes para a Bolsa Acessibilidade.

Foram 11 (onze) discentes contemplados com bolsas mensais de R\$ 440,00, a partir de fevereiro de 2022, totalizando pouco mais de R\$ 58.000,00 empregados na concessão de auxílio financeiro a esses estudantes. Os bolsistas desempenham atividades de suporte direto aos discentes com deficiência que necessitam de atendimento educacional especializado, prestando auxílio no uso de ferramentas e tecnologias assistivas que viabilizem e/ou facilitem o acesso e a permanência dos discentes com deficiência em seus respectivos cursos.

Os discentes bolsistas desenvolvem apoio individualizado e específico, a depender das necessidades de cada aluno acompanhado. No caso dos alunos com



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

deficiência visual, principalmente de cegueira ou baixa visão, os bolsistas desenvolvem atividades de adaptação de materiais e transcrição através de áudio. Para os alunos com deficiência auditiva e surdos, alguns bolsistas com formação em Libras atuam dando suporte em reuniões e atividades remotas em que haja a necessidade de tradução em Libras. Eles também acompanham a execução de atividades assíncronas dos discentes assistidos.

Além dessas atividades, os alunos bolsistas participaram ativamente dos processos de planejamento e divulgação das ações da CAADIS nas redes sociais, ficando os mesmos responsáveis em criar artes, criar textos acessíveis dos posts e demais elementos que evidenciassem os nossos serviços.

Ao longo do ano, os bolsistas participaram de formações realizadas pelo Pedagógico da CAADIS, com vistas a orientá-los sobre a adequada execução de suas atividades e a aprimorar seus conhecimentos.

Além disso, a CAADIS dispõe de equipamentos importante para a inclusão de deficientes visuais no contexto acadêmico e tecnológico. A saber: o Linha Braille, quadriciclos motorizados, cadeiras de rodas, máquinas de escrever braile, lupas eletrônicas e manuais, impressora braile, teclados adaptados e vários outros. Importa ressaltar que a CAADIS dispõe, atualmente, com um bom sortimento de equipamentos para atender às necessidades dos discentes com deficiência, promovendo a acessibilidade instrumental e comunicacional, para além da arquitetônica, que já é uma realidade nos *campi* da UFERSA.

5. OUTRAS AÇÕES IMPORTANTES

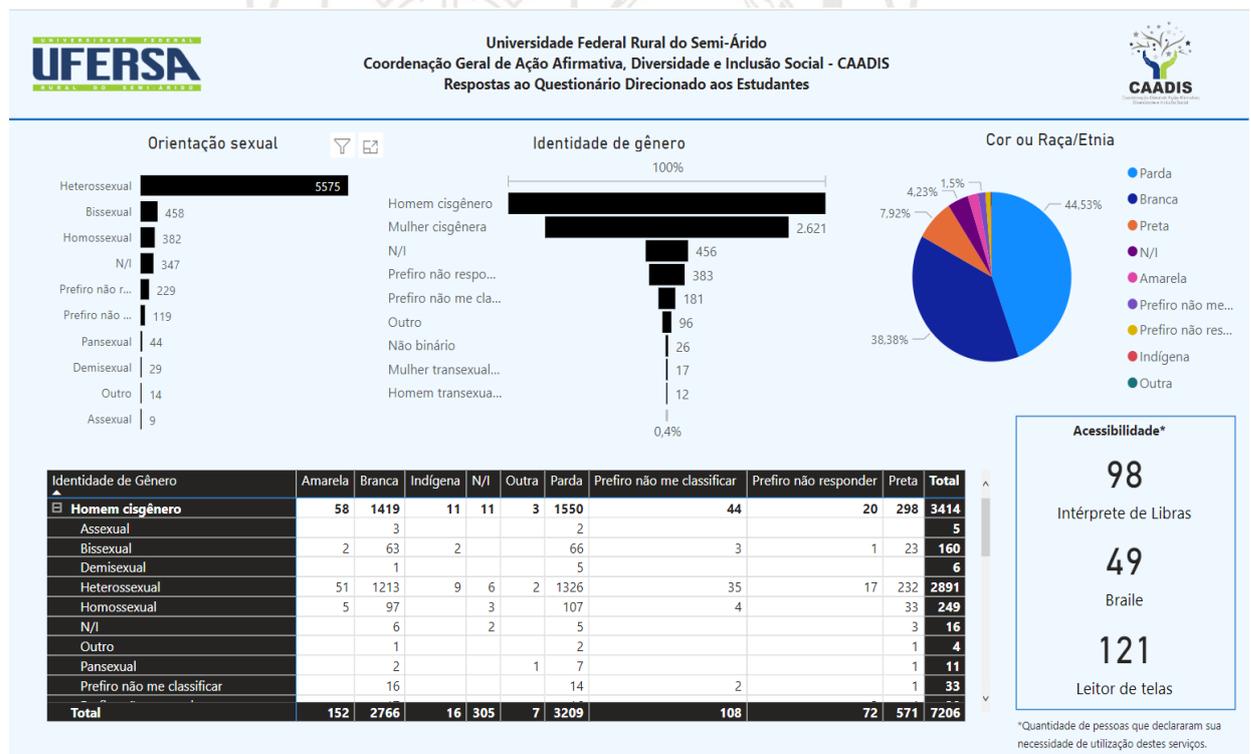
Noutro prisma, pode-se salientar que a CAADIS também tem diligenciado atualizações normativas importantes, a exemplo de reuniões para a construção de uma minuta de resolução da Política de Inclusão e Acessibilidade da UFERSA, motivada pela designação de comissão, pelo Gabinete da Reitoria, com esta finalidade; e da minuta do Regimento Interno da Comissão Permanente de Verificação de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
Heteroidentificação Étnico-Racial, para propiciar o funcionamento regulamentado dos procedimentos de heteroidentificação na Ufersa e reforçar o adequado direcionamento das ações afirmativas relacionadas às cotas étnico-raciais.

Outra identificação realizada pelo setor, foi o levantamento dos servidores com deficiência e evidenciasse que na Ufersa temos: 14 servidores técnicos-administrativos com deficiência física; 05 servidores docentes com algum tipo de deficiência física; e 06 servidores docentes com Surdez.

Aplicou-se ainda um forms, elaborado pelo setor, para levantar o número de alunos TRANS, e outras questões de ações afirmativas e o resultado abaixo nos apresenta um panorama de elementos que não foi possível identificar no SIGAA, segue abaixo.



Ainda em 2022, a Caadis realizou 3 editais para a seleção de novos bolsistas inclusão; Em articulação com a PROPPG, realizou 6 (seis) rodas de conversa para



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

discutir acerca da possibilidade de ingresso das pessoas pretas, pardas, indígenas, pessoas com deficiência, por meio de cotas nos programas de pós-graduação da UFERSA, com docentes, discentes, comunidade externa e técnicos administrativos educacional; Realizamos **Mini Curso:** Noções básicas de audiodescrição e outras ferramentas metodológicas para execução do ensino remoto de maneira inclusiva. **Lançamento da campanha** Promovendo a Igualdade de Oportunidades: Mulheres Negras, mercado de trabalho e Acesso a direitos. Realização de **LIVE:** Mulher Negra x Mercado de trabalho: A realidade que temos e a que queremos; **PODCAST:** Café com **Inclusão.** Dia do Trabalhador: Memória e identidade: Como revestir o racismo e a discriminação. Tags: Dia **Mundial de Conscientização do Autismo** - Campanha Abril Azul, voltada para a **conscientização** sobre o transtorno do espectro **autista**. Visitas de portas abertas a UFERSA pela AMOR (Associação da Famílias com Autismo); Criação de Tags alusiva: aos povos indígenas; aos 20 anos da Lei de Libras; Visibilidade do orgulho LGBTQIAPN+; Iniciamos da captação de alunos TRANS para a realização de uma mostra institucional; e comemoramos os 10 anos de existência da CAADIS, coma implantação e implementação do Jardim Caadiano, um projeto de extensão que já iniciou grande, pois conta com o apoio de 12 bolsistas voluntários e 4 discentes dos cursos de Engenharia Florestal, Agrárias e Ecologia.

6. METAS PDI

	Linha de base	2021	2022	2023	2024	2025	
10. Instituir programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para 100% dos cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência	CAADIS	0%	20%	60%	80%	90%	100%
16.4. Promover o acompanhamento pedagógico de 100% dos discentes com necessidades especiais (estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas	CAADIS	90%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

habilidades e superdotação)							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

A CAADIS, em parceria com a Direção do Sistema de Bibliotecas da Ufersa, deu passos consistentes para ingressar na Rede REBECA (Rede Brasileira de Estudos e Conteúdos Adaptados), vinculada à Comissão Gestora do Repositório de Informação Acessível da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (RIA/UFRN), para que trabalhem, via Acordo de Cooperação Técnica, em busca de atingir à meta 10 do PDI. O ingresso na Rede Rebeca propiciará à Ufersa o compartilhamento de informações técnicas sobre a editoração de acervos adaptados e a cooperação de catálogos e acervos digitais adaptados, destinados ao atendimento e suporte informacional acadêmico das pessoas com deficiência visual e outras deficiências previstas em lei.

Acerca da promoção do acompanhamento pedagógico dos discentes com deficiência, meta 16.4 do PDI, deve-se pontuar um fator importante para a sua consecução: a solicitação de assistência/acompanhamento deve partir do discente e não pode ser imposta pela CAADIS. Isto posto, ressalta-se que o Pedagógico da CAADIS contou, em 2022, todos os discentes com deficiência da graduação de que teve conhecimento, tenham sido eles ingressantes por cotas ou não. Assim, houve atendimento (ou a oferta dele) à totalidade dos discentes da graduação com deficiência. Entretanto, o acompanhamento pedagógico somente ocorre, efetivamente, quando o discente deseja assistência.

Pontuado este obstáculo no atingimento de 100% da meta 16.4, e considerados todos os recortes e quantitativos de atendimento pedagógico já levantados em tópico anterior deste relatório, cumpre-nos ressaltar que a CAADIS tem trabalhado para o alcance total da meta atingindo a marca de 100% do objetivo final pretendido para os próximos anos.

7. DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS



- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
- ✓ Instituir programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para 100% dos cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência, antes do prazo estabelecido;
 - ✓ Fortalecer em 100% a adesão da comunidade docente para as estratégias de efetivação da inclusão, considerando ser um direito e não um favor.

