



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

RELATO INTEGRADO 2021 – CAADIS

1. INTRODUÇÃO

A Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social (CAADIS) da Ufersa, de posse das suas prerrogativas legais, tem trabalhado em prol da inclusão e permanência das minorias na Universidade, propondo ações afirmativas e promovendo a acessibilidade por meio de atividades integradas ao ensino, pesquisa e extensão.

Em 2021, apesar das limitações ainda sofridas pela Universidade em razão do contexto pandêmico e do formato remoto das atividades, a CAADIS manteve os atendimentos pedagógicos aos discentes com deficiência, ofertou bolsas por meio do Programa Incluir – SESu/MEC, realizou atendimentos de tradução/interpretação em Libras, e ainda executou outras atividades a serem exploradas mais detalhadamente ao longo deste relatório.

2. ATENDIMENTOS PEDAGÓGICOS

O Setor pedagógico da Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social - CAADIS realizou 561 atendimentos em 2021, referentes a 126 discentes com confirmação de deficiência, mas, também àqueles que solicitaram via SIGAA ou outros meios virtuais nossos serviços, e que assim se autodeclararam.

Os atendimentos foram realizados em formato virtual em virtude dos protocolos de segurança estabelecidos pela instituição em razão da pandemia do Covid-19, como mostra TABELA 1: ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2021, no qual os dados quantitativos estão evidentes mensalmente por modalidade de deficiência.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

Assim, nossos serviços foram executados remotamente, com reuniões da equipe sendo realizadas regularmente pelo *Google Meet*, através de engajamento nos projetos da instituição, bem como dando suporte nas formações *online* desenvolvidas pela CAADIS. Também foram realizadas chamadas de vídeo e/ou áudio junto aos discentes assistidos, bem como, aos docentes que diretamente estão em contato com esses alunos, para participação de reuniões e orientações individualizadas como forma de monitorar e auxiliar nesse acompanhamento.

Apesar de termos algumas dificuldades quanto à mudança e alteração de alguns contatos telefônicos, foi possível contatá-los também através de busca nas redes sociais, e assim realizar os atendimentos virtualmente.

No tocante à comunicação e orientação aos docentes e técnicos parceiros no atendimento especializado, registramos em 2021, mais de 386 contatos, considerando para estes dados, reuniões virtuais, envio de e-mails por correio eletrônico, além de ligações telefônicas e outras formas de comunicação (redes sociais).

Assim, diante do quadro pandêmico, percebe-se que o uso das tecnologias foi um grande aliado na consolidação das mudanças, trazendo resultados satisfatórios no tocante a uma melhor qualidade de serviços, dentro dos limites de profissionais atuantes no atendimento pedagógico da CAADIS/UFERSA.

Desta forma, apresentaremos a seguir, uma compilação de dados acerca do número de discentes atendidos, com recortes por período de atendimento, modalidade de deficiência, curso do usuário e campus de origem.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

TABELA 1: ATENDIMENTO/ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2021.

USUÁRIO	QUANTIDADE DE ATENDIMENTO (S): 561											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
DISCENTE DEFICIÊNCIA AUDITIVA (12)	6	8	15	3	2	12	4	2	6	8	4	2
DISCENTE SURDO (A) (14)	4	7	8	1	0	13	0	1	4	7	0	1
DISCENTE DEFICIÊNCIA VISUAL (30)	20	15	24	5	5	10	13	5	10	15	13	5
CEGUEIRA (3)	3	5	3	2	1	2	1	2	2	5	1	2
DISCENTE DEFICIÊNCIA FÍSICA (43)	18	21	35	4	2	13	1	5	18	11	1	5
DISCENTE COM SÍNDROME DE ASPERGER (3)	3	2	4	2	0	4	1	3	3	2	1	3
DISCENTE COM TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (11)	8	5	8	1	3	12	1	2	5	5	1	2
DISCENTES COM OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS (7)	5	3	8	3	0	7	0	3	5	3	0	3
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (2)	2	1	3	1	2	2	0	3	2	1	0	3
DEFICIÊNCIAS MULTIPLAS (3)	5	2	4	2	1	3	1	2	5	2	1	2
TOTAL (126)	74	69	82	23	16	78	22	28	60	59	22	28

FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

TABELA 2: ALUNOS ATENDIDOS PELO PEDAGÓGICO/CAADIS POR DEFICIÊNCIA/CURSO/CAMPUS 2021

UNIDADE DE ENSINO (nome do campus)	TIPO DE DEFICIÊNCIA - Visual/Auditiva/Física/Intelectual/Múltipla (Descrição sucinta)	Nº. ALUNOS COM DEFICIÊNCIA.	NOME DO CURSO	TURNOS DO CURSO
ANGICOS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
ANGICOS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	PEDAGOGIA	NOTURNO
ANGICOS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
ANGICOS	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
ANGICOS	TRANSTORNO DO DEFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE (TDAH)	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ARQUITETURA	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	NOTURNO
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ARQUITETURA	INTEGRAL
PAU DOS FERROS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	1	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	INTEGRAL
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	LETRAS - PORTUGUÊS	NOTURNO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	LETRAS - INGLÊS	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
CARAÚBAS	SURDEZ	12	LETRAS - LIBRAS	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
CARAÚBAS	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS	1	LETRAS - PORTUGUÊS	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	3	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	2	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	8	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	4	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	4	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	3	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	4	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ZOOTECNIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA FÍSICA	1	ENGENHARIA DE PESCA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	MEDICINA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	2	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	9	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	3	ENGENHARIA AGRÍCOLA E AMBIENTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	MEDICINA VETERINÁRIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA VISUAL	1	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	DIREITO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ENGENHARIA DE PETRÓLEO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	MEDICINA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	MEDICINA VETERINÁRIA	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	1	ADMINISTRAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	2	AGRONOMIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - TDAH	1	ENGENHARIA FLORESTAL	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	1	BIOTECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	NECESSIDADES ESPECIFICAS - OUTRAS	2	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

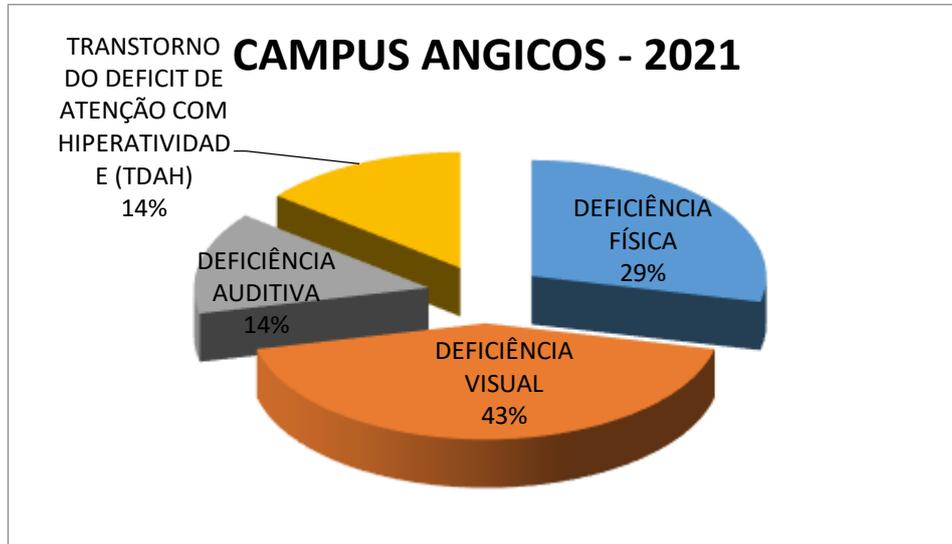
MOSSORÓ	SURDEZ	1	CIÊNCIA E TECNOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	SURDEZ	1	ENSINO	INTEGRAL
MOSSORÓ	AUTISMO	3	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	NOTURNO
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS	1	ECOLOGIA	INTEGRAL
MOSSORÓ	DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS	1	ZOOTECNIA	INTEGRAL

FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2021.



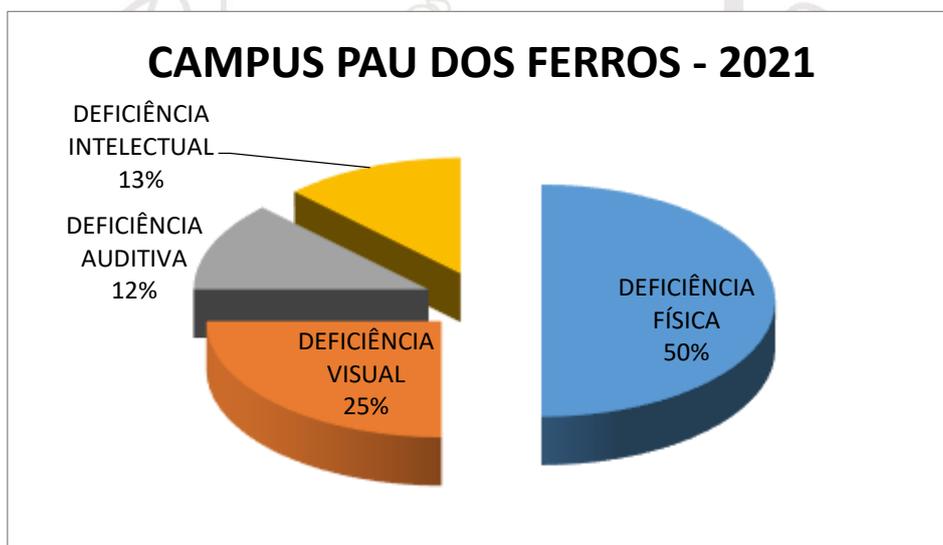
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

GRÁFICO 1: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS ANGICOS - 2021.



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2021.

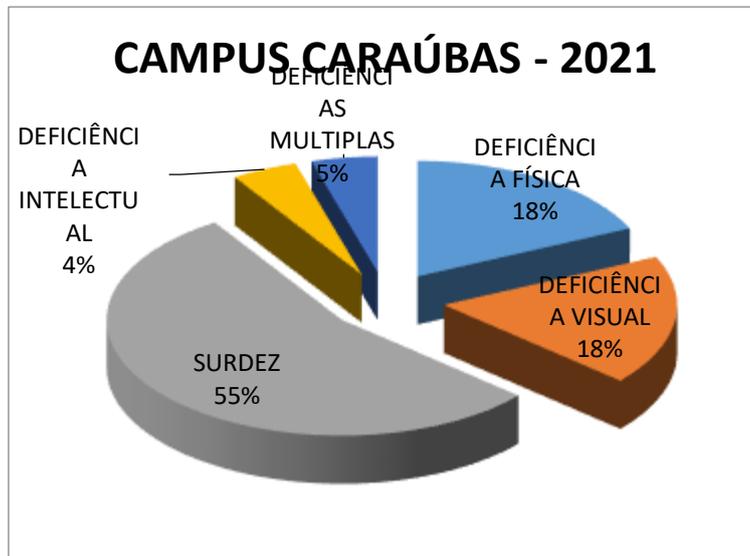
GRÁFICO 2: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS PAU DOS FERROS - 2021.



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2021.



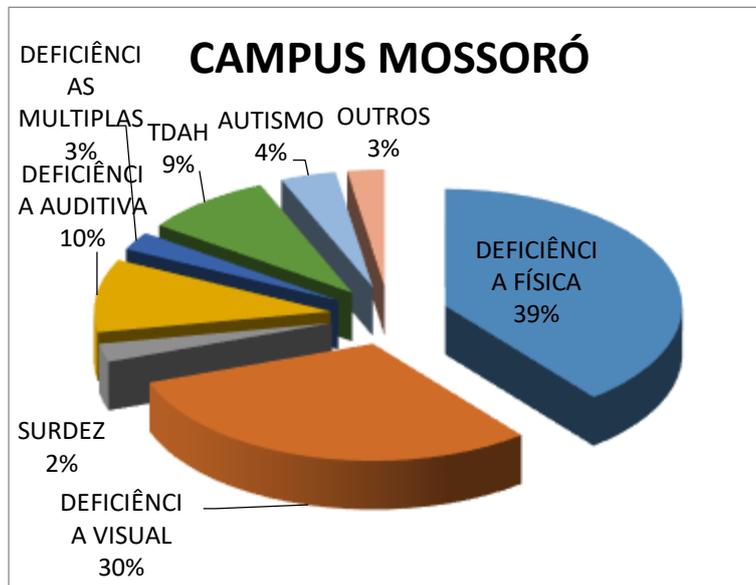
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
**GRÁFICO 3: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS CARAÚBAS - 2021.**



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
**GRÁFICO 4: DISCENTES ATENDIDOS PELA CAADIS CONFORME
CATEGORIA DE DEFICIÊNCIA/CAMPUS MOSSORÓ - 2021.**



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS DE TRABALHO PEDAGÓGICO/CAADIS, 2021.

3. ATENDIMENTOS DE TRADUÇÃO/INTERPRETAÇÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Os atendimentos realizados pela equipe de Tradutores Intérpretes de Libras dão suporte e promovem o acesso da comunidade surda aos diversos eventos, aulas, vídeos institucionais e outras atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Urge esclarecer que o recorte destacado neste relatório não contempla todos os atendimentos de Tradução/Interpretação em Libras da UFRSA, visto que o *Campus* de Caraúbas possui o Curso de Letras/Libras e dispõe de Tradutores em seu quadro próprio, que não passam pela administração da CAADIS. No escopo deste relatório, retratam-se os atendimentos que foram solicitados à CAADIS e por sua equipe executados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
GRÁFICO 5: ATENDIMENTOS POR CATEGORIAS.



FONTE: COMPILAÇÃO DE DADOS CAADIS, 2021

Em 2021, foram realizados 197 atendimentos pela equipe de Intérpretes da CAADIS/UFERSA, composta por colaboradoras dos *campi* de Mossoró e Angicos, mas que, em formato remoto, atenderam às demandas de todos os *campi* que solicitaram este serviço à unidade.

Ao dividir os atendimentos por categoria, para fins de composição deste relatório e análise das atividades desempenhadas no ano de 2021, evidenciou-se que os eventos ocuparam quase 50% da demanda por intérpretes. Foram 94 ocorrências de atendimento a eventos como *lives*, *webinários*, congressos, refeições de grau, seminários, conferências etc.

Em segundo lugar na quantidade de atendimentos realizados, tivemos a categoria dos vídeos, que consiste na gravação de vídeos para inserção de janela de Libras em materiais audiovisuais institucionais, sejam eles demandas provenientes da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
Assessoria de Comunicação da UFERSA ou de ações, programas e projetos de outros setores da Instituição.

As demais ocasiões de atendimento foram das categorias de “aula” (14%), “projetos de pesquisa” (10%) e “outros” (12%), nesta última estão inseridos as reuniões e encontros diversos.

Cabe ressaltar que, no ano de 2021, a CAADIS alterou o formato de solicitação do serviço de Tradução/Interpretação em Libras, e divulgou amplamente à comunidade acadêmica um formulário eletrônico para organizar e promover as solicitações deste serviço, de forma mais automatizada e acessível. Além de otimizar a maneira de solicitar, a divulgação visou a ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica sobre a existência e a importância de utilizar este serviço nas ações, programas e projetos da UFERSA.

4. RECURSOS INVESTIDOS

Com recursos provenientes do Programa Incluir, que cumpre o disposto nos decretos nº 5.296/2004 e nº 5.626/2005 e no edital INCLUIR 04/2008, e visando a fomentar as ações de inclusão e acessibilidade, a CAADIS lançou Edital para selecionar discentes para a Bolsa Acessibilidade.

Foram 6 (seis) discentes contemplados com bolsas mensais de R\$ 440,00, a partir de fevereiro de 2021, totalizando pouco mais de R\$ 29.000,00 empregados na concessão de auxílio financeiro a esses estudantes. Os bolsistas desempenham atividades de suporte direto aos discentes com deficiência que necessitam de atendimento educacional especializado, prestando auxílio no uso de ferramentas e tecnologias assistivas que viabilizem e/ou facilitem o acesso e a permanência dos discentes com deficiência em seus respectivos cursos.

Os discentes bolsistas desenvolvem apoio individualizado e específico, a depender das necessidades de cada aluno acompanhado. No caso dos alunos com deficiência visual, principalmente de cegueira ou baixa visão, os bolsistas desenvolvem



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

atividades de adaptação de materiais e transcrição através de áudio. Para os alunos com deficiência auditiva e surdos, alguns bolsistas com formação em Libras atuam dando suporte em reuniões e atividades remotas em que haja a necessidade de tradução em Libras. Eles também acompanham a execução de atividades assíncronas dos discentes assistidos.

Ao longo do ano, os bolsistas participaram de formações realizadas pelo Pedagógico da CAADIS, com vistas a orientá-los sobre a adequada execução de suas atividades e a aprimorar seus conhecimentos.

Além disso, a CAADIS foi contemplada, em 2021, com um equipamento importante para a inclusão de deficientes visuais no contexto acadêmico e tecnológico. O aparelho, que custou cerca de R\$ 15.000,00 e é denominado “Linha Braille”, pode ser acoplado a *notebooks* e computadores *desktop* para viabilizar o uso do braille diretamente no computador, tanto para inserir dados escritos do braille para o português, quanto para a leitura dos dados escritos, traduzidos do português, por meio do *display* braille. O Linha Braille se soma ao aporte de equipamentos da CAADIS, que conta com quadriciclos motorizados, cadeiras de rodas, máquinas de escrever braille, lupas eletrônicas e manuais, impressora braille, teclados adaptados e vários outros. Importa ressaltar que a CAADIS dispõe, atualmente, com um bom sortimento de equipamentos para atender às necessidades dos discentes com deficiência, promovendo a acessibilidade instrumental e comunicacional, para além da arquitetônica, que já é uma realidade nos *campi* da UFERSA.

5. OUTRAS AÇÕES IMPORTANTES

Noutro prisma, pode-se salientar que a CAADIS também tem diligenciado atualizações normativas importantes, a exemplo de reuniões para a construção de uma minuta de resolução da Política de Inclusão e Acessibilidade da UFERSA, motivada pela designação de comissão, pelo Gabinete da Reitoria, com esta finalidade; e da minuta do Regimento Interno da Comissão Permanente de Verificação de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL
Heteroidentificação Étnico-Racial, para propiciar o funcionamento regulamentado dos procedimentos de heteroidentificação na Ufersa e reforçar o adequado direcionamento das ações afirmativas relacionadas às cotas étnico-raciais.

Ainda em 2021, a Caadis e o Setor de Capacitação da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progepe) realizaram o “*Webinário* de Inclusão: Desafios da Existência e de Resistência de Sujeitos LGBTQIA+ na Educação Superior”. O evento propôs discutir e informar a comunidade acadêmica sobre os desafios da comunidade LGBTQIA+ e alertar para as sutis formas de exclusão desta minoria no contexto universitário. Com um público de aproximadamente 90 pessoas, remotamente, o evento foi um momento importante de debate sobre os desafios desses sujeitos e sobre as maneiras que podemos acolhê-los em busca de dirimir quaisquer formas de discriminação das diferenças.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

6. METAS PDI

		Linha de base	2021	2022	2023	2024	2025
10.xx Instituir programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para 100% dos cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência	CAADIS	0%	20%	60%	80%	90%	100%
16.4. Promover o acompanhamento pedagógico de 100% dos discentes com necessidades especiais (estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação)	CAADIS	90%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

A CAADIS, em parceria com a Direção do Sistema de Bibliotecas da UFERSA, está em tratativas para ingressar na Rede REBECA (Rede Brasileira de Estudos e Conteúdos Adaptados), vinculada à Comissão Gestora do Repositório de Informação Acessível da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (RIA/UFRN), para que trabalhem, via Acordo de Cooperação Técnica, em busca de atingir à meta 10 do PDI. O ingresso na Rede Rebeca propiciará à UFERSA o compartilhamento de informações técnicas sobre a editoração de acervos adaptados e a cooperação de catálogos e acervos digitais adaptados, destinados ao atendimento e suporte informacional acadêmico das pessoas com deficiência visual e outras deficiências previstas em lei.

Acerca da promoção do acompanhamento pedagógico dos discentes com deficiência, meta 16.4 do PDI, deve-se pontuar um fator importante para a sua consecução: a solicitação de assistência/acompanhamento deve partir do discente e não pode ser imposta pela CAADIS. Isto posto, ressalta-se que o Pedagógico da CAADIS contactou, em 2021, todos os discentes com deficiência da graduação de que teve



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COORDENAÇÃO GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL

conhecimento, tenham sido eles ingressantes por cotas ou não. Assim, houve atendimento (ou a oferta dele) à totalidade dos discentes da graduação com deficiência. Entretanto, o acompanhamento pedagógico somente ocorre, efetivamente, quando o discente deseja assistência.

Pontuado este obstáculo no atingimento de 100% da meta 16.4, e considerados todos os recortes e quantitativos de atendimento pedagógico já levantados em tópico anterior deste relatório, cumpre-nos ressaltar que a CAADIS tem trabalhado para o alcance total da meta e já ultrapassa a marca de 90% do objetivo final pretendido para os próximos anos.